

## これまで携わったファシリテーター（県内在住）



### 若林 優也 さん

えんげきで学ぶ研究所 代表  
【活動拠点：長野市】  
「演劇」を使ったコミュニケーションワーク  
ショップを企画・運営

**実施例** ロールプレイングで自身の感情や思いを表現  
長野県伊那養護学校

許しがたい状況で、「大丈夫だよ」と伝える方法を考えてロール  
プレイング。相手との意思疎通を図ることを目指した。



### 小林 英樹 さん

Enziru LifeTheater 隣のあたる教室 代表  
【活動拠点：飯田市】  
ティーチングアーティスト・俳優として、  
演劇教育（ドラマ教育）にも取り組む

**実施例** 総合学習で取り組む演劇をブラッシュアップ  
伊那市立東春近小学校

6年生20人が、コミュニケーション力や表現力、想像力を高める  
ことを目的に、アイスブレイクを兼ねたゲームやシーンづくり  
などを行った。



### 清水 洋幸 さん

一般社団法人あそび心 BASE  
アツタフ・バーパン信州 理事長  
【活動拠点：上田市】

「あそび・表現・関わり」をテーマに多岐に  
わたる活動を実践

**実施例** 殻をやぶり、友達の意外な一面に気付く  
長野市立徳間小学校

表現あそびやシーンづくりで、自分らしさを発揮・表現。他者  
を感じながら自分との違いや表現することの多様性を実感できる  
ようにした。



### 二瓶 野枝 さん

ダンサー・振付家・舞踊教育者  
【活動拠点：松本市】

教育機関で講師を務めるなど、身体表現  
の重要性を伝える教育活動にも力を注ぐ



### 分藤 香 さん・矢萩 美里 さん

にちカラ（にちようカラダのワークショップ）  
【活動拠点：松本市】

表現することのおもしろさを見発見できる「体遊びワーク  
ショップ」などを開催

## 体験してみよう

### 伊那養護学校高等部

- いろいろなセリフをいろいろな言い方を変えながら相手に伝えるのが面白かった
- 思っていることを言えることができた。演劇もしてみたい

### 東春近小学校6年

- ゲームは、失敗しても友だちと笑って楽しむことができた
- シーンづくりは、「恥ずかしい」より「楽しい」の方が大きかった

### 徳間小学校6年

- 体や顔だけの表現で、その場の様子が分かるんだと思った
- あまり普段はかかわらない人とも遊んでかかわることができたのが良かった

### 先生

- 教師以外の大人とコミュニケーションを図ることでよい緊張感があった。表現することにおいて、演劇的な要素、手法が有効だということを実感した
- 生徒の心を開放させるファシリテーターの技術がすごい。新しい表現方法を見出したり、生徒たちの内に秘めている感情や他者への思いを引き出してくれた
- ファシリテーターが、児童の表現する姿一つ一つを位置づけるコメントを全体に共有してくれたことで、次第に、一人ひとりが異なる表現ができるようになっていった
- 普段は少し斜に構える児童やそこまで積極的に何かを表現しようとしていない児童の表情が豊かで、迫真の演技をしていたことに驚かされた
- ワークショップでは、普段関わらない友だちと協力する様子や、知らなかった友だちの良さに気づくことができた様子を目にした
- さまざまな個性を持った仲間と関わりながら、皆で一つのことを創り上げる中で、自分の考えを表現する力や、他者を認めたり、協力したりすることを学べると感じた

## 教員向けワークショップ

2022年度は県内2会場で「子どもの発想を生かし育てる学びづくり 教員向けワークショップ」を実施しました。  
ファシリテーターの方々が講師を務め、学校で行うワークショップを実際に体験。授業改善につなげるための取組についての紹介や、授業での位置づけの実際を学ぶ時間も設けました。



実際のプログラム実施・授業の様子は  
こちらから



表現することは  
楽しい！

# 学校がアートを活用した学びを いつでも実施できる環境づくり

## “表現とコミュニケーション”プログラム

演劇をはじめとしたアートの手法を用いて、身体表現や皆で相談して一つのテーマをやり遂げることを通じて、自分の考えを伝えたり、相手の意見を受け入れることにより、コミュニケーション能力や表現力、創造力を学び、育むことを目指します。

問い合わせ先

長野県民文化局文化政策課 芸術文化係 電話：026-235-7282 F A X：026-235-7284 メール：geijutsu@pref.nagano.lg.jp  
(この取組は、長野県教育委員会事務局学びの改革支援課も協力しています)



しあわせ信州

長野県

※このリーフレットの内容は、2023年3月現在のものです

# 子どもたちのコミュニケーション能力や表現力、創造力を育む授業

## 主体的・対話的で深い学びの機会を

長野県では、長野県文化芸術振興計画に基づき、県内の学校において、児童生徒が演劇的手法を通じてコミュニケーション能力や表現力、創造力を学び育むことを目的として、「演劇による学び」推進事業を実施しています。演劇をはじめ、さまざまなアート的手法を取り入れたワークショップなどを学校・教育関係者に紹介するとともに、ファシリテーターやコーディネーターなど文化芸術関係者のネットワークを構築。子どもの発想を生かし育てる活動を取り入れ、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に生かせるよう、支援を進めています。

2023年度からは、美術作品をみながら、発見や感想、疑問などを交わし合う、対話型鑑賞も取り入れ「アートを活用した学び」をさらに推進していきます。



### 表現とコミュニケーションプログラム

演劇やダンスを応用したワークショップを通して、身体表現やコミュニケーション、創造力、チームワーク、他者理解、自己肯定感などが高まる。



## 4つのポイント

- ポイント01** 演劇の仮想的な世界を創造することにより抵抗感を和らげた状態で自己表現できる環境をつくる。
- ポイント02** 個々の表現の多様性に触れ、普段の生活でのコミュニケーション能力の向上につながる。
- ポイント03** グループで一つの作品を創作することで、他者性に触れ、他者理解や合意形成をとる経験をする。
- ポイント04** 自らの発想と身体で発表し、他者から理解・評価を得ることで、自己肯定感が高まる。



### これまでの実施状況

	学校名	学年	体験人数
2019. 7. 12	松本市立開智小学校	小学6年生	26名
2020. 1. 8	駒ヶ根市立赤穂東小学校	小学5年生	29名
2020. 2. 6	長野市立裾花小学校	小学1年生	27名
2021.11.25	大日向小学校(佐久穂町)	小学1~3年生	78名
2022. 6. 3	大日向小学校(佐久穂町)	小学1~3年生	86名
2022. 6. 9	大日向小学校(佐久穂町)	小学1~3年生	86名
2022.12. 1	長野市立徳間小学校	小学6年生	37名
2022.12. 14	伊那市立東春近小学校	小学6年生	21名
2022.12. 16	上田市立川辺小学校	小学1年生	29名
2023. 1.24	長野県伊那養護学校	高等部1~3年生	30名

### 事例で見る授業実施までの流れ 上田市立川辺小学校1年生の場合

#### 01 エントリーシートの提出

学校や学級の課題・要望を記入して提出。

##### ●課題

- 教師対児童では、比較的自分を表現することができるが、児童同士になると自分の思いを伝えることができないことが多い。
- 自分の思いを伝えると、友だちに嫌われるのではないかと、仲良くできなくなるのではないかと、思っている児童もいる。
- 他者と何かするということは楽しいという体験、他者を信頼してみるきっかけになるような体験ができればと考えている。



#### 02 ファシリテーターの検討

課題・要望をもとに、紹介するファシリテーターをコーディネーターが検討します。

##### ●コーディネーター

- 長野県県民文化部文化政策課
- 長野県教育委員会事務局学びの改革支援課



県内で活動する人達から  
コーディネーターが検討

##### ●今回のファシリテーター



**清水 洋幸 さん**  
一般社団法人あそび心 BASE  
アフタフ・バーバン信州 理事長  
【活動拠点：上田市】

#### 03 学校とのミーティング

ファシリテーターを交えた打ち合わせを行います。コーディネーターも参加します。学校や学級の実情、児童生徒が学習している内容などを詳しく伺うことで、より効果が期待できるプログラムを組み、提案します。

##### ●ワークショップの方向性

お互いを知る、力を合わせて一つのことに取り組む、他者と関わる楽しさを感じられるもの。



#### 04 直前ミーティング

授業の目的などを共有します。

当日必要なものや、タイムテーブルなど詳細を確認します。必要に応じて、教員があらかじめワークショップを体験することもできます。

##### ●プログラム概要・テーマ

- ①表現あそびを通して、一人ひとりが自分らしさを発揮・表出することを目指す。
- ②互いに関わり合う中で、それぞれの持っている人のおもしろさを感じてもらう。
- ③ウォーミングアップ→グループ活動



#### 05 授業実施



##### ●子どもたちの声

- 「大きな石になってみよう！」
- 「みんなでやると楽しいね？」
- 「巻物さがしのときに、みんなで協力して探したのがおもしろかった。」
- 「1人でいろいろな物になれたし、友だちと一緒に作ったのも楽しかった。」
- 「公園作りで、自分たちのも良かったけど、となりの班が作ったのがすごかった。」

#### 06 振り返り

当日の授業や児童生徒の様子を振り返ります。コーディネーターも参加します。ファシリテーターが第三者目線で感じたことなども共有し、今後の授業への生かし方を考えます。

##### ●先生の声

- 「どのような表現をしても認められ、受け入れられるという安心感がありました。」
- 「最後は全員で公園作りに参加して、不思議と一体感が生まれました。」

##### 振り返りから

- 「ワークショップ後の振り返りで、どんな実践ができそうかアドバイスをいただいたことで職員の意識が高まり、今後の学級運営につながるものとなりました。」
- 「ワークショップ後、いつもは恥ずかしがって小さな声になってしまう生徒が自分の思いを伝えようとする様子が見られました。」